

**Управление образования, по делам молодежи и спорта администрации
Сеченовского муниципального района Нижегородской области.**

П Р И К А З

30.07.2021 г.

№ 244А

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
Сеченовского муниципального района**

В целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения управления качеством образования и создания муниципальной системы оценки качества образования в Сеченовском муниципальном районе **п р и к а з ы в а ю :**

1. утвердить прилагаемое Положение о муниципальной системе оценки качества образования Сеченовского муниципального района.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Е.И. Мурзакаева

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Сеченовского муниципального района

1. Общие положения

Положение о муниципальной системе оценки качества образования Сеченовского муниципального округа (далее - Положение) разработано в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Нижегородской области (далее – РСОКО), утвержденном приказом министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 31.05.2021 года № 316-01-63-1333/21 и определяет основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования в Сеченовском муниципальном районе.

Деятельность муниципальной системы оценки качества образования Сеченовского муниципального района (далее - МСОКО) строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Нижегородской области, регламентирующими реализацию всех процедур оценки качества образования.

Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

МСОКО представляет собой совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, а также диагностических, оценочных и аналитических процедур, на единой основе обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности муниципальных общеобразовательных организаций.

В Положении используются следующие термины:

качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовка обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации

и всей образовательной системы района;

механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района;

процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации и всей образовательной системы района;

мониторинг качества образования – специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза;

измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

МСОКО предполагает участие экспертов в процедурах оценки качества образования, ежегодное общественно-профессиональное обсуждение результатов оценки качества образования и вопросов развития системы образования Сеченовского муниципального района.

Основными пользователями результатов МСОКО являются: обучающиеся и их родители (законные представители); педагогические коллективы ОО; учредители ОО; работодатели и их объединения; внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования (научные учреждения и др.); общественные организации и другие заинтересованные стороны.

Создание МСОКО способствует:

- обеспечению единого образовательного пространства;
- реализации комплекса мер, направленных на повышение качества образования в Сеченовском муниципальном районе;
- принятию и реализации обоснованных управленческих решений;
- повышению уровня информированности участников образовательных отношений и общественности о состоянии системы образования в Сеченовском муниципальном районе.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО.

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Сеченовского

муниципального района, причинах ее изменений, выявленных на основе мониторингов, национальных, международных и иных оценочных мероприятий для разработки, принятия и реализации управленческих решений, а также выработки рекомендаций по совершенствованию механизмов управления образованием.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- разработка и реализация единых подходов к измерению и оценке качества образования;
- внедрение измерителей и технологий оценки, обеспечивающих надежную и достоверную информацию о качестве образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и реализация мер адресной поддержки ОО;
- формирование системы оценки эффективности деятельности руководителей ОО;
- формирование системы мониторинга качества дошкольного образования;
- формирование системы обеспечения профессионального развития педагогов;
- формирование системы организации воспитания и социализации обучающихся;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов;
- обеспечение участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство системы оценки качества образования муниципального уровня и уровня образовательной организации;
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- повышение роли внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Структура МСОКО

3.1. Основными объектами оценки качества образования являются:

- деятельность муниципальной системы образования;

- деятельность образовательных организаций;
- образовательные достижения обучающихся;
- условия для развития способностей и талантов детей и молодежи;
- качество образовательных программ;
- условия реализации образовательных программ;
- уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций.

3.2. МСОКО охватывает следующие области оценки:

3.2.1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3. Оценка управленческих механизмов осуществляется с учетом реализации полного управленческого цикла, включающего:

- выбор обоснованных, реалистичных целей и задач (обоснование может проводиться с использованием имеющихся данных и проведенного ранее анализа);
- выбор показателей для оценки;
- определение методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- проведение мероприятий по итогам анализа;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности управленческих решений.

3.4. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный уровень (управление образования);
- уровень образовательной организации.

3.4.1. Функции субъектов МСОКО:

управление образования:

- осуществляют нормативное правовое обеспечение оценочных

процедур в пределах установленной компетенции;

- осуществляют мониторинг муниципальной системы образования;
- обеспечивают объективность оценки качества образования на муниципальном уровне;

- создают условия для организации проведения независимой оценки качества учебных достижений обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности ОО;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на муниципальном уровне, в том числе муниципальной методической службы по осуществлению информационно-методического обеспечения МСОКО;

- принимают на основе оценочных процедур, методических рекомендаций структурных элементов МСОКО управленческие решения;

- информируют общественность о результатах оценки качества образования.

ОО:

- обеспечивают наличие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют сбор и своевременное внесение сведений в базы данных в соответствии с регламентом их ведения;

- осуществляют проведение оценочных процедур и обеспечение достоверности предоставляемой информации о них;

- осуществляют индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, оценку образовательных достижений обучающихся с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем освоения образовательных программ;

- осуществляют проведение самообследования образовательной организации;

- обеспечивают информационную открытость и доступность внутренней системы оценки качества в соответствии с действующим законодательством.

3.4.2. Регулирование отношений, возникающих при обмене информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых, организационных и распорядительных документов.

4. Оценочные процедуры

4.1. Оценка качества образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

4.2. К процедурам оценки качества образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

- данных федерального статистического наблюдения;
- исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Сеченовского муниципального района;
- информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Сеченовского муниципального района в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- контекстных данных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями.

4.3. К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

4.4. Оценка качества образования осуществляется с использованием кластерного подхода.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Для обеспечения объективности процедур МСОКО проводится работа по:

- организации взаимодействия муниципального координаторов и координаторов ОО, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- использованию при проведении оценочных процедур видеонаблюдения, общественного наблюдения аккредитованными

общественными наблюдателями из числа представителей общественных структур (СМИ, родительских комитетов ОО, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций; общественных объединений и организаций);

- определению ОО с положительной динамикой снижения признаков необъективности результатов оценочных процедур для распространения опыта их работы;

- формированию позитивного отношения образовательных организаций к объективной оценке образовательных результатов обучающихся, к проводимым федеральным оценочным процедурам через использование их результатов для совершенствования системы оценки качества образования на уровне образовательной организации и повышения объективности оценивания работ;

- организации адресной помощи педагогическим и руководящим работникам школ с низкими образовательными результатами;

- проведению информационно-разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

- формированию позитивного отношения участников образовательных отношений к оценочным процедурам.

6. Направления (системы) оценки

6.1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

Система оценки качества подготовки обучающихся в Сеченовском муниципальном районе предназначена для получения достоверной информации об уровне достижений обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, совершенствование функционирования системы образования, реализация мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, и позволяет обеспечить объективность и обоснованность выводов, основанных на анализе образовательных результатов, о качестве общего образования на территории Сеченовского муниципального района.

Оценка функциональной, математической, читательской и естественнонаучной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач в реальных жизненных ситуациях.

Объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников в

Сеченовском муниципальном районе обеспечивает получение достоверной информации о результатах, а также в рамках проводимых оценочных процедур позволяет выявить образовательные организации с признаками необъективных результатов и провести работу по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

6.1.1. Цели и их обоснование.

Система оценки качества подготовки обучающихся в Сеченовском муниципальном районе нацелена на:

- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- оценку функциональной грамотности;
- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- мероприятия по повышению уровня образовательных результатов в Сеченовском муниципальном районе на основе анализа образовательных результатов;
- мероприятия по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее - НИКО) и международных сопоставительных исследований (далее - МСИ) в сфере образования.

Представленные цели позволяют в совокупности оценить уровень достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом федерального и регионального законодательства, образовательных результатов в муниципалитете, потребностей муниципалитета, включающих оценку метапредметных результатов и предполагающих вариативность (добровольность) для образовательных организаций, обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательных организациях, выявлять образовательные организации с необъективными результатами, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и иных исследований в сфере образования.

6.1.2. Показатели.

Показатели для оценки качества подготовки обучающихся и определение методов сбора информации:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;
- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;
- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;
- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;
- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;
- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;
- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

6.1.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используются выборочный метод и метод измерений.

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ОО. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ОО, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся.

После получения информации из ОО управление образования

(специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества подготовки обучающихся в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества подготовки обучающихся в муниципалитете.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- результаты федеральных оценочных процедур (данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО), региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее - РИС ГИА);

- результаты региональных процедур оценки качества образования для муниципальных образований Нижегородской области;

- результаты региональных мониторингов в Едином информационном окне, в том числе по достижению метапредметных результатов, оценке функциональной грамотности ;

- результаты муниципального мониторинга уровня учебных достижений, метапредметных результатов обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- результаты муниципального мониторинга готовности к обучению в школе (предметные затруднения, читательская грамотность, индивидуальные затруднения при адаптации к начальной школе);

- результаты муниципального мониторинга по оценке функциональной грамотности;

- анализ результатов самообследования ОО (контингент обучающихся, статус семей, кадровый педагогический состав, инфраструктура, результаты образовательной деятельности);

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);

- анализ осуществления общественное/независимое наблюдения при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений);

- анализ осуществления общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников.

6.1.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг показателей в соответствии с поставленными целями по

оценке системы качества подготовки обучающихся в Сеченовском муниципальном районе осуществляется на основе следующих показателей:

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня и уровня выше базового предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования;

- доля обучающихся 1-4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы начального общего образования;

- доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы основного общего образования;

- доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании;

- доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;

- доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования;

- доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников.

6.1.5. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга осуществляется на основе кластерного и комплексного анализа результатов по нескольким процедурам (в том числе ГИА, ВПР, НИКО, региональные мониторинги, региональная оценка по модели PISA муниципальные мониторинги), по итогам анализа подготовлены аналитические отчеты.

6.1.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

По итогам проведенного анализа осуществляется подготовка:

- методических рекомендаций по результатам муниципальных мониторингов, участия во Всероссийских проверочных работах (далее - ВПР), государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) и иных оценочных процедур

- адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа для нескольких групп субъектов (для руководителей ОО, для педагогических работников).

6.1.7. Меры, мероприятия.

Разработка и принятие комплекса мер направлены на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся в Сеченовском муниципальном районе:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с работниками управления образования, и/или с руководителями образовательных организаций;

– проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

– проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов;

– проведение мероприятий (принятие мер), направленных на развитие системы оценки образовательных результатов детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

– принятие мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

– проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

– принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов;

– принятие мер по обеспечению объективности на этапе проведения олимпиад школьников и при проверке результатов;

– принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в "зону риска" по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.1.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

-принятие мер в отношении образовательных организаций муниципального района или городского округа, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональный мониторинг индивидуальных учебных достижений) и государственных итоговых аттестаций процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);

-включение в план проверок управления образования с признаками

необъективности по результатам ВПР;

-закрепление специалистов управления образования при проведении процедур ОКО в ОО, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

-проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;

-привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

6.1.9. Анализ эффективности принятых мер.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся.

6.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях направлена на создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся за счет повышения педагогического и организационно-управленческого потенциала школ, имеющих низкие образовательные результаты в Сеченовском муниципальном районе.

6.2.1. Цели и их обоснование.

Для реализации данного направления определены следующие цели:

- создание нормативного инструментария, направленного на организацию деятельности;

- создание информационно-методического поля для ликвидации дефицитов профессионального развития руководящих и педагогических работников в обеспечении качества образования в том числе в рамках организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями

- организацию и совершенствование системной педагогической деятельности, направленной на ликвидацию дефицитов обучающихся, связанных с их личностными особенностями и с освоением умений осуществлять действия с предметным содержанием образовательной программы по предмету;

- осуществление мониторинга реализации программ ("дорожных карт"), планов мероприятий;

- обобщение лучших практик формирования высоких образовательных результатов и их тиражирование.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами

обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций;
- муниципальный орган, осуществляющий управление в сфере образования;
- социальные партнеры и бизнес-структуры.

Представленные цели и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами группы риска с учетом федеральных и региональных тенденций в контексте специфики муниципалитета для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся.

6.2.2. Показатели.

Показатели для оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сеченовском муниципальном районе:

- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- динамика индекса низких образовательных результатов обучающихся по процедурам оценки качества образования;
- доля педагогических и управленческих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- доля педагогических и управленческих работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);
- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, охваченных методической работой;
- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами;
- доля школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

6.2.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с

низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются:

- анализ диагностических работ, выполненных учащимися. Качественный и качественно-количественный анализ результатов диагностических работ позволяет выявить и типологизировать предметные дефициты обучающихся и определить динамику их изменений;

- тестирование обучающихся, позволяющее выявить уровень проявления качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа ответов испытуемых на специально сформулированные вопросы;

- анкетирование родителей обучающихся с использованием анкет, имеющих заранее предусмотренные ответы;

- опросы субъектов образовательных отношений – письменное обращение экспертов с вопросами, содержание которых представляет изучаемую проблему на уровне эмпирических индикаторов, фиксация, аналитическая обработка полученных ответов и их интерпретация. Инструментом проведения опросов являются специально разработанные анкеты;

- интервью – целенаправленная фокусированная беседа на основе заранее сформулированных вопросов, цель которой – получить ответы на вопросы, возникающие у экспертов. Интервью проводится в соответствии с определенной программой и планом исследования, в которых фиксируются все основные вопросы и варианты дополнительных вопросов. Инструментом проведения интервью с руководящими и педагогическими работниками являются чек-листы (Checklist — контрольный список). В чек-листе сформулированы вопросы, с помощью которых эксперты могут выявить "симптомы" того или иного фактора, влияющего на образовательные результаты, предполагающие однозначный положительный или отрицательный ответ. Интервью позволяет учесть отношение опрашиваемого к теме проблеме низких результатов и отдельным дефицитам, выражаемое интонационно, гибко менять формулировки вопросов с учетом личности опрашиваемого и содержания предшествующих ответов, ставить необходимые дополнительные вопросы, ответы на которые размещаются в поле комментариев. Ответы на вопросы составляют массив первичных данных об образовательной организации.

6.2.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по:

- доле школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся;

- доле педагогических и управленческих работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических);

- доле школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которым была оказана адресная методическая помощь.

6.2.5. Анализ результатов мониторинга.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ зоны риска;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.2.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Сеченовском муниципальном районе включает :

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- введение в массовую практику моделей сетевого взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/федеральными инновационными площадками в процессе разработки проектов развития школ;

- реализацию многоуровневой системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, общеобразовательных организаций "зоны риска";

- укрепление кадрового потенциала школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях и демонстрирующих низкие результаты, через создание моделей использования психолого-педагогического потенциала сети образовательных организаций, замещения вакансий педагогических работников в организациях-участниках проекта победителями конкурса педагогических работников на получение грантовой поддержки;

- адресную поддержку школ "зоны риска" через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями муниципального топа, использования ресурсов муниципальных организаций дополнительного образования, культурно-образовательной среды поселений и цифровой образовательной среды;

- оказание адресной консультативно-методической помощи организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки проектов развития школ;

- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.2.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Сеченовском муниципальном районе:

- внесение изменений в муниципальную программу развития образования;

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки сельских малокомплектных (малочисленных) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6.2.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого

комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами зоны риска и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для формирования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, а также достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи с учетом требований федерального законодательства, учитывая заданные на федеральном и региональном уровнях тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциала.

6.3.1. Цели и их обоснование.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Сеченовском муниципальном районе нацелена на:

- выявление, поддержку, и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- организацию и сопровождение системы индивидуализации и дифференциации обучения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

-развитие системы дополнительного образования детей и увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

-осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по вопросам сопровождения развития способностей и талантов у детей и молодежи..

Представленные цели позволяют в совокупности организовать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи на территории муниципального района с учетом требований регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

6.3.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Сеченовском муниципальном районе:

- доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- доля участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников с нарастающим итогом;

- доля учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;

- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;

- доля обучающихся, охваченных системой предпрофильной подготовки и системой профильного обучения;

- доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;

- доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;

- доля обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста

- численность обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям "Образование", "Культура", "Спорт" (на основании данных ЕАИС ДО);

- доля обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количество межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и

молодежи с нарастающим итогом;

- доля педагогических работников, имеющих подготовку и повысивших квалификацию по вопросам поддержки детской одаренности;
- доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;
- доля педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей;
- доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контентанализ). Кроме того, сбор информации осуществляется посредством информационных систем.

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

После получения информации из образовательных организаций управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи округа.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и

молодежи:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральные и региональные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- контент-анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- данные информационной системы "Навигатор дополнительного образования Нижегородской области";
- региональные мониторинги в Едином информационном окне.

6.3.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района направлен на получение информации о выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи обучающихся по показателям:

- доле образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- доле участников школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников с нарастающим итогом;
- доле учащихся участвующих в различных формах внеучебной работы (научные общества учащихся, исследовательские проекты и т.п.) с нарастающим итогом;
- доле обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- доле обучающихся, охваченных системой предпрофильной подготовки и системой профильного обучения;
- доле обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ;
- доле победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- доле обучающихся в возрасте от 5-18 лет охваченных дополнительным образованием от общего количества детей данного возраста;
- численности обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по отраслям "Образование", "Культура", "Спорт" (на основании данных ЕАИС ДО);
- доле обучающихся - участников региональных и всероссийских

конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- количестве межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи с нарастающим итогом;

- доле педагогических работников, имеющих подготовку и повысивших квалификацию по вопросам поддержки детской одаренности;

- доле педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий по выявлению одаренности у детей;

- доле педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей;

- доле способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением.

6.3.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района обеспечивает:

- анализ результатов выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (индекс высоких результатов по оценочным процедурам, индекс высоких результатов по общеобразовательному предмету);

- анализ участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ реализации межмуниципальных, сетевых проектов/программ/планов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- анализ работы с детьми с обучающимися по индивидуальным образовательным планам, маршрутам;

- анализ результатов поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования (индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в СПО ООО, индекс поступления в ВО, индекс подготовки к ЕГЭ);

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей и молодежи;

- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться

результаты;

- анализ результатов подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

6.3.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя).

6.3.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью;
- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных детей и талантливой молодежи;
- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников региональных и всероссийских конкурсов, входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- реализация совместных проектов/планов/программ с учреждениями профессионального образования, высшего образования;
- реализация мероприятий, направленных на поддержку участия обучающихся в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.3.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу развития образования;
- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального уровня в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи;
- реализация исследовательской деятельности образовательных организаций по тематике, связанной с работой с одарёнными и талантливыми детьми и молодежью;
- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми;
- разработка плана по повышению квалификации руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на следующий календарный год.

6.3.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Сеченовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

6.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве региона и

муниципалитета, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей региона и муниципалитета в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. Формирующаяся система будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации учащихся с учетом кадровой потребности региона и муниципалитета.

6.4.1. Цели и их обоснование.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- организация и проведение ранней профориентации обучающихся;
- организация и проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;
- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципалитета и региона;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности;
- обеспечение участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

6.4.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района:

- доля обучающихся 8-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;
- доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по сопровождению профессиональной ориентации
- доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

- доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;
- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации;
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" (от общего количества обучающихся в данной выборке);
- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;
- доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;
- количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;
- доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального округа;
- доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся.

6.4.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района, определяют порядок получения

показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся. В системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) заполняет форму оценки, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

После получения информации из образовательных организаций управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia, (направление "Юниоры", направление "Профориентационные мастер-классы"), конкурсе "Абилимпикс" и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов "Билет в будущее";

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципалитета);

- результаты ведомственного контроля.

6.4.4. Мониторинг.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района направлен на получение информации по следующим показателям:

-доля обучающихся 8-11 классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

-доля обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по сопровождению профессиональной ориентации

-доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для сдачи итоговой аттестации выпускников 11 класса, от общего числа выпускников 11 класса;

-доля выпускников 9 и 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования по профилю обучения;

-доля обучающихся, участвующих в мероприятиях по ранней профориентации;

-доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (направление "Юниоры") (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" чемпионата профессионального мастерства "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRussia)" (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, принявших участие в направлении "Профориентационные мастер-классы" регионального конкурса по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс" (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом "Билет в будущее" (от общего количества обучающихся в данной выборке);

-доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального и регионального уровней, в том числе проводимых по наиболее востребованным отраслям экономики муниципального образования;

-доля родителей, которым оказана адресная психолого- педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

-количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными

организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности;

-доля обучающихся по программам дополнительного образования детей от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях муниципального района;

-доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне/ по профилю от общего числа обучающихся в общеобразовательных организациях от общего числа обучающихся.

6.4.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ результатов мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и межмуниципального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики муниципального образования;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями;

- анализ результатов по проведению ранней профориентации обучающихся, в том числе в рамках проекта "Билет в будущее";

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья "Абилимпикс");

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю),

- анализ количества обучающихся по программам дополнительного образования (занимающихся в кружках/ секциях профильной направленности);

- анализ результатов по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования (доля поступления в ПОО как результат профориентации на рабочие специальности);

- анализ результатов по профориентации на специальности высшего образования (доля поступления в образовательные организации высшего образования, индекс подготовки к ЕГЭ).

6.4.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.4.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;
- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства, в том числе среди лиц с ОВЗ);
- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение иных профориентационных мероприятий.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.4.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Сеченовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";
- совершенствование нормативно-правовых актов образовательных организаций и муниципалитета в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;
- реализация исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.4.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

6.5. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей муниципальных образовательных организаций Сеченовского муниципального района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций.

6.5.1. Цели и их обоснование.

Целью системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций является:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Представленные цели позволяют в совокупности осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров муниципальных образовательных организаций.

6.5.2. Показатели.

6.5.2.1. Показатели по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций:

- доля руководителей образовательных организаций, обладающих

требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей образовательных организаций;

- доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- доля руководителей образовательных организаций с высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций;

- доля руководителей образовательных организаций, у которых оценено качество управленческой деятельности, от общего числа руководителей всех образовательных организаций.

6.5.2.2. Показатели по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100 % обучающихся 4 классов достигли базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в образовательных организациях которых более 50% обучающихся 5-9 классов достигли высокого уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ основного общего образования (по результатам ВПР, региональных диагностических работ, ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 9-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых выпускники 11-х классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию;

- доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых обучающиеся приняли участие в региональном, заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

6.5.2.3. Показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ

- доля образовательных организаций, в которых обеспечена доступная образовательная среда для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;

- доля руководителей образовательных организаций, в которых обучаются дети с ОВЗ;

- доля руководителей образовательных организаций, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

6.5.2.4. Показатели по формированию резерва управленческих кадров:

- наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв руководителей общеобразовательных организаций;

- наличие системы подготовки для кандидатов, включенных в кадровый резерв;

- доля руководителей, включенных в резерв управленческих кадров, от общего числа руководителей всех образовательных организаций;
- доля кандидатов, включенных в резерв, прошедших курсы повышения квалификации или переподготовку по управлению в сфере образования;
- доля кандидатов, имеющих планы индивидуального развития.

6.5.2.5. Показатели по созданию условий для реализации основных образовательных программ

- укомплектованность педагогическими кадрами на начало учебного года;
- доля учителей с высшим образованием;
- доля педагогических работников с первой и высшей квалификационной категорией;
- доля молодых учителей (до 35 лет);
- доля образовательных организаций, в которых педагогические работники приняли участие в конкурсах профессионального мастерства;
- количество обучающихся в расчете на 1 персональный компьютер;
- удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом;
- доля образовательных организаций, в которых отсутствуют случаи травматизма (несчастные случаи) с обучающимися и/или работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

6.5.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) обобщает информация о результатах оценки системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

После получения информации из образовательных организаций

управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций:

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;

- открытые статистические данные, система статистики, сайты образовательных организаций, отчеты о самообследовании образовательных организаций, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);

Единое информационное окно для сбора информации.

6.5.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций направлен на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

6.5.5. Анализ результатов мониторингов.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;

- анализ подготовки обучающихся высокого уровня в образовательной

организации;

- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Сеченовского муниципального района Нижегородской области;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

6.5.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- руководителям образовательных организаций.

6.5.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Сеченовского муниципального района:

- организация и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций;
- организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.5.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Сеченовского муниципального района:

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций муниципалитета;
- тиражирование опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования;
- формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций Сеченовского муниципального района;
- создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.

6.5.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса

мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Сеченовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Сеченовского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Сеченовского муниципального района Нижегородской области.

6.6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района предназначена для

- комплексного анализа качества профессионального развития педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации и Нижегородской области с целями и задачами профессионального развития педагогов в Сеченовском муниципальном районе, с учетом социально-экономического развития округа, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности;

- комплексного анализа организации методической работы в системе деятельности управления образования администрации Сеченовского муниципального района, включая определение системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов, на развитие потенциала молодых педагогов, на реализацию системы наставничества, на деятельность методических объединений и профессиональных сообществ педагогов, организацию сетевого взаимодействия педагогов на уровне муниципалитета, анализа кадровых потребностей образовательных организаций.

6.6.1. Цели и их обоснование.

Цели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогов;

- освоение программ дополнительного профессионального образования (программ повышения квалификации и переподготовки), разработанных в регионе на основе выявленных дефицитов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- организация и осуществление методического сопровождения педагогических работников;
- проведение аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- стимулирование профессионального роста педагогов, в том числе через профессиональные конкурсы;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- диагностика профессионального выгорания педагогов и проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- развитие потенциала и поддержка молодых педагогов;
- реализация системы наставничества;
- поддержка методических, профессиональных сообществ педагогов;
- организация и развитие сетевых форм взаимодействия педагогов;
- организация и проведения мониторинга кадровых потребностей образовательных организаций;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество профессионального развития педагогических работников с учетом федеральных тенденций, социально-экономического развития и потребностей Нижегородской области, Сеченовского муниципального района.

6.6.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;
- доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;
- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;
- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и

формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития

- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Сеченовском муниципальном районе;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Сеченовском муниципальном районе;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля обеспеченности педагогическими кадрами в образовательных организациях;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

6.6.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района. В системе мониторинга используются выборочный метод, метод измерений

документальный анализ (контент-анализ).

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) обобщает информация о результатах оценки системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

После получения информации из образовательных организаций управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района: автоматизированная информационная система (АИС ЭЗ НИРО 1.3.1)

записи на курсы повышения квалификации педагогических работников;

– открытые статистические данные, система муниципальной статистики, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);

- Единое информационное окно для сбора информации.

6.6.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района направлен на получение информации по качеству организации и реализации системы профессионального развития педагогических работников по показателям:

- доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов;

- доля педагогических должностей, по которым организовано участие в диагностике профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических должностей;

- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе

индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагога, от общего количества педагогов;

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности учителей, прошедших аттестацию (в разрезе учебных предметов) и формирующих на основе рекомендаций индивидуальные образовательные траектории профессионального развития;

- доля педагогов (в разрезе должностей, кроме учителей), прошедших аттестацию, направленную на повышение эффективности и качества педагогической деятельности, и получивших по итогам аттестации адресные рекомендации по профессиональному развитию, в общей численности педагогов, прошедших аттестацию (в разрезе должностей, кроме учителей), и формирующих на основе рекомендаций индивидуальной образовательной траектории профессионального развития

- доля педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования;

- доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня;

- количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в Сеченовском муниципальном районе;

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- количество программ наставничества, разработанных и утвержденных образовательными организациями, реализуемых в Сеченовском муниципальном районе;

- доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- доля обеспеченности педагогическими кадрами в образовательных организациях;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, вошедших в региональный методический актив, от общего числа педагогических работников общеобразовательных организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций округа, привлекаемых для работы в центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, от общего числа педагогических работников.

6.6.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ системы обеспечения профессионального развития педагогов Сеченовского муниципального района обеспечивает:

- анализ учета педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных затруднений;
- анализ учета педагогических работников, охваченных мероприятиями по повышению профессионального мастерства;
- анализ системы поддержки молодых педагогов, реализуемой в Сеченовском муниципальном районе;
- анализ системы наставничества, реализуемой в Сеченовском муниципальном районе;
- анализ методической поддержки педагогов;
- анализ деятельности методических объединений педагогов и других профессиональных сообществ педагогов, осуществляющих свою деятельность в том числе в сетевой форме;
- анализ потребностей образовательных организаций в педагогических кадрах.

6.6.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- руководителям методических объединений и сообществ;
- управлению образования администрации Сеченовского муниципального района.

6.6.7. Меры, мероприятия.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района. Комплекс мер, направленный на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района:

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- профилактика профессионального выгорания;
- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на поддержку молодых педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию системы

наставничества;

- организация методической помощи методическим объединениям профессиональных сообществ, в том числе развитие сетевого взаимодействия;

- организация методической работы с педагогами на основе результатов различных оценочных процедур.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.6.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;

- разработка программ поддержки профессионального роста;

- разработка программ профилактики профессионального выгорания;

- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";

- совершенствование нормативных правовых актов Сеченовского муниципального района, образовательных организаций в части реализации методической работы.

6.6.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников Сеченовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга обеспечения профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга.

6.7. Система организации воспитания обучающихся.

Система организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района предназначена для определения качества организации воспитания обучающихся, включая формирование воспитательного пространства округа на основе государственной политики в области воспитания обучающихся, с учетом социально-экономических,

национальных, культурно-исторических условий региона, округа, что обеспечивает объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся в Сеченовском муниципальном районе.

6.7.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района :

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года система организации воспитания обучающихся в образовательном пространстве Сеченовского муниципального района базируется на приоритетных направлениях государственной политики в области воспитания обучающихся, ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах культуры, физической культуры и спорта, на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных и передовых школ, с учетом социальной ситуации развития ребенка, а также социально-экономических, национальных, культурно-исторических условий Сеченовского муниципального района.

В соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания, современным национальным воспитательным идеалом (*высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации*), базовыми для нашего общества ценностями (*семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*) общей целью системы организации воспитания в образовательных организациях Сеченовского муниципального района является личностное развитие обучающихся, базирующееся на приобщении обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на формировании основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности, мотивации к саморазвитию, познанию и обучению. Проводимая работа по воспитанию обучающихся призвана способствовать гармоничному вхождению обучающимися в социальный мир и налаживанию ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, активному участию в социально-значимой деятельности, формированию законопослушного поведения.

Для достижения поставленной цели определены основные задачи и

направления развития в системе организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района :

- развитие социальных институтов воспитания:
- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка и развитие детских общественных объединений в сфере воспитания (ДОО, РДШ, Юнармия, ДЮП, ЮИД и т.д).
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций:
- гражданско-патриотическое воспитание обучающихся и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности детей;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- повышение эффективности работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в соответствии с основными направлениями

развития воспитания.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать создание механизмов управления развитием муниципальной системы организации воспитания обучающихся с учетом реализации государственной политики в сфере воспитания обучающихся и учитывая социально-экономические, национальные, культурно-исторические условия региона, округа.

В рамках направления (системы) формируется информационная основа оценки эффективности организации воспитания обучающихся ОО, ОДО в целях принятия обоснованных решений по планированию мероприятий для развития - выявление лучших практик ОО для обобщения позитивного опыта организации воспитательной работы и последующей диссеминации - своевременное выявление дефицитов в организации воспитания обучающихся для планирования мероприятий по их преодолению - повышение эффективности и качества организации воспитательной работы в образовательных организациях Сеченовского муниципального района.

6.7.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и обучающихся Сеченовского муниципального района, обеспечивают объективность и обоснованность выводов о качестве воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района:

- доля ОО, осуществляющих комплексную деятельность по развитию социальных институтов воспитания (поддержка семейного воспитания, развитие воспитания, использование возможностей информационных ресурсов в воспитании обучающихся, поддержка детских общественных объединений) от общего количества ОО;

- доля ОО, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний, исследовательской деятельности среди детей от общего количества ОО;

- доля ОО, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни, экологическому воспитанию;

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания (гражданское, патриотическое и т.д.) от общего количества обучающихся (по уровням образования);

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство), от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений, работу органов ученического самоуправления на базе образовательных организаций; в мероприятия по

линии детских общественных организаций ("Российское движение школьников", "Юнармия", "Ассоциация детского движения", "Дружины юных пожарных", "Юные инспектора дорожного движения" и т.п.);

- количество обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность;

- результативность обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность (по итогам участия в исследовательских конкурсах, проектах);

- количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (на конец учебного года);

- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете (на конец учебного года);

- количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);

- количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;

- количество обучающихся, охваченных разными формами детского отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;

- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов.

6.7.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района, определяют порядок получения показателей системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района. В системе организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ), ведомственный контроль, исследование официальных Интернет-ресурсов ОО.

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную образовательными организациями. По результатам анализа информации, предоставленной всеми образовательными организациями, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) обобщает информация о результатах оценки системы организации воспитания обучающихся.

После получения информации из образовательных организаций управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности системы организации воспитания обучающихся.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы подготовки обучающихся, разработку адресных рекомендаций и предложений по совершенствованию обеспечения организации воспитания обучающихся.

Источники данных, используемые для сбора состояния системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района:

- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций, муниципалитета);
- результаты ведомственного контроля.
- база олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- открытые статистические данные, система статистики, сайты и другие интернет-ресурсы образовательных организаций, отчеты о самообследовании образовательных организаций, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций);
- Единое информационное окно для сбора информации.

6.7.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Сеченовского муниципального района направлен на получение информации о воспитательном пространстве Сеченовского муниципального района по показателям:

- доля образовательных организаций, осуществляющих комплексную деятельность по развитию социальных институтов воспитания;
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, приобщению детей к культурному наследию, популяризации научных знаний, исследовательской деятельности среди детей;
- доля образовательных организаций, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни, экологическому воспитанию;
- доля образовательных организаций, в которых осуществляется комплексный подход к организации профессионального самоопределения и трудового воспитания обучающихся;
- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, от общего количества педагогов;

- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (волонтерство), от общего количества обучающихся;
- доля обучающихся, вовлеченных в детские общественные объединения, социально значимую деятельность, работу органов ученического самоуправления;
- доля обучающихся (по уровням образования), принявших участие в индивидуальной профилактической работе (безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних обучающихся), от общего количества обучающихся (по уровням образования);
- количество обучающихся, находящихся на учете ПДН (конец учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- количество обучающихся общеобразовательных организаций, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них);
- доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации;
- доля обучающихся, вовлеченных в мероприятиях по линии детских общественных организаций ("Российское движение школьников", "Юнармия", "Ассоциация детского движения", "Юные инспектора дорожного движения и т.п.);
- доля обучающихся, охваченных разными формами детского отдыха, оздоровления и занятости в каникулярный период;
- доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству.

6.7.5. Анализ результатов мониторинга

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- анализ эффективности мер по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- анализ развития детского общественного движения, ученического самоуправления, добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- анализ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- анализ мер по поддержке семейного воспитания, семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- анализ эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих функции классных руководителей;

- анализ охвата обучающихся, различными формами воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- анализ эффективности методического обеспечения воспитательной работы;
- анализ подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;

6.7.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся;
- родителям (законным представителям);
- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

6.7.7. Меры, мероприятия.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района:

- меры, направленные на развитие системы воспитания обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие межведомственного взаимодействия, сотрудничества субъектов системы воспитания,;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- принятие мер, направленных на стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- меры по поддержке ученического самоуправления, детского общественного движения в образовательном пространстве округа;
- меры, направленные на профилактику безопасного поведения детей в сети "Интернет";
- принятие мер по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- меры, направленные на поддержку семейного воспитания, семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.7.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Сеченовского муниципального района:

- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";
- совершенствование нормативно-правовых актов Сеченовского

муниципального района в части реализации организации воспитания обучающихся;

- тиражирование успешных практик по вопросам воспитания обучающихся.

6.7.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания обучающихся Сеченовского муниципального района.

6.8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

6.8.1. Цели и их обоснование.

Цели системы организации мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования (далее-ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ, наличие программы развития);

- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и

уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Систематическое осуществление в Сеченовском муниципальном районе комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

6.8.2. Показатели.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района, определены в рамках следующих направлений:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ, наличие программы развития);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

6.8.3. Методы сбора и обработки информации.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района, предусматривают сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

На уровне ДОО используются:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности

(управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

На муниципальном уровне используются:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение информации о ДОО, полученной по запросу муниципалитета.

Обработку после сбора информации осуществляет управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга). Управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) изучает информацию, предоставленную ДОО. Руководители ДОО оценивают каждый показатель, и вносят в форму оценка качества дошкольного образования в ДОО. По результатам анализа информации, предоставленной всеми ДОО, (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) заполняет форму оценка качества дошкольного образования в муниципалитете, в которой отражена обобщенная информация о результатах оценки качества дошкольного образования в муниципалитете.

После получения информации из ДОО управление образования (специалист, выполняющий функцию муниципального организатора при проведении мониторинга) определяют уровень (долю) достижения того или иного показателя.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества дошкольного образования в муниципалитете.

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в муниципалитете.

6.8.4. Мониторинг показателей.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района нацелен на получение информации по качеству организации и реализации системы дошкольного образования по следующим показателям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого - педагогические условия, условия для обучающихся с ОВЗ, наличие программы развития);
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

6.8.5. Анализ результатов мониторинга.

Комплексный анализ системы мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества образовательных условий в ДОО;
- анализ уровня взаимодействия ДОО с семьей;
- анализ системы обеспечения здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ДОО.

6.8.6. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя);
- руководителям методических объединений и сообществ.

6.8.7. Меры, мероприятия.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Сеченовского муниципального района:

- организация и проведение совещаний и семинаров по вопросам системы мониторинга дошкольного образования;
- организация наставнической, стажировочной деятельности для руководителей и педагогов ДОО по вопросам управления качеством дошкольного образования;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.

План мероприятий ("дорожная карта") утверждается ежегодно приказом управления образования.

6.8.8. Управленческие решения.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- внесение изменений в муниципальную программу "Развитие образования";
- совершенствование нормативных правовых актов Сеченовского муниципального района, ДОО в части обеспечения качества дошкольного образования;
- разработка плана по повышению квалификации руководителей и

педагогов ДОО по вопросам системы мониторинга качества дошкольного образования на следующий календарный год.

6.8.9. Анализ эффективности принятых мер.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга.

7. Информирование заинтересованных сторон о результатах оценки качества образования.

В рамках мероприятий по оценке качества образования осуществляется информирование образовательных организаций - участниц мероприятий по оценке качества образования о конкретных промежуточных и итоговых результатах оценки, в том числе посредством передачи информации через личные кабинеты этих образовательных организаций в ФИС ОКО.

Информирование граждан, в том числе обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществляется посредством размещения актуальной информации на сайтах управления образования, ОО, а также публикаций в прессе.

Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы образования региона осуществляется на конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах и т.п.
